

**Казенное учреждение Воронежской области
«Богучарский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

«Утверждаю»
Директор «КУВО Богучарский СРЦнД»

Т.В. Михалёва
2023 г

**Годовой план работы
педагога-психолога**

Волковой И.А.

на 2023-2024 учебный год

**с. Старотолучеево
2023 год**

Основные направления деятельности.

1. Формирование психологической готовности ребёнка к пребыванию в учреждении: мотивация ребёнка к жизни в новых условиях, адекватное восприятие новой сложившейся ситуации.
2. Обеспечение системы средств и условий для устранения личностных и поведенческих отклонений у детей дошкольного и младшего школьного возраста и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы образовательной школы, обусловленных недоразвитием когнитивно-коммуникативной стороны развития.
3. Оказание экстренной психологической и реабилитационной помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ставшим свидетелями или жертвами насилия, жестокого обращения.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, нарушений в поведении воспитанников
5. Психодиагностическое направление:
 - Уточнение стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения.
 - Диагностика готовности дошкольников к началу систематического обучения в школе.
6. Психологическое консультирование:
 - Психологическое сопровождение в период адаптации.
 - Проведение тематических тренингов и целенаправленных коррекционных занятий.
 - Оказание помощи в решении психологических проблем, проведение индивидуальных консультаций по запросу воспитанников.
 - Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи педагогам в процессе воспитания и организации коррекционной работы.
 - Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, помощь в установлении благоприятных межличностных отношений сотрудников и воспитанников.
 - Проведение профориентационной работы с учащимися 9 кл.
 - Проведение целенаправленной работы по профилактике суицидального, делинквентного, девиантного, аддиктивного поведения.
4. Психологическая работа с педагогами и администрацией:

- Участие в объединении различных специалистов для решения актуальных проблем воспитанника.
- Стабилизация микроклимата в коллективе сотрудников Центра
- Профилактика эмоционального выгорания.
- Индивидуальные консультации (по запросу педагогов).
- Приглашение педагогов на индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций.

Задачи социально-реабилитационного учреждения.

- Оказание помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате жестокого обращения, которые затрудняют функционирование личности воспитанника и его адаптации в социуме.
- Оказание экстренной помощи (коррекционно-терапевтическая и диагностическая работа), проработка множественных психологических травм, мобилизация скрытых ресурсов в отреагировании агрессивного поведения и суицидальных мыслей.
- Создание ресурса позитивного личностного развития. Обучение социально-психологическим жизненно важным навыкам; развитие и формирование эмоциональной сферы, отработка личной стратегии поведения.
- Развитие поведенческих навыков воспитанника, необходимых для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, повышение социальной ответственности. Профилактика социального иждивенства у воспитанников Центра.
- Оказание своевременной, квалифицированной, комплексной помощи несовершеннолетним, направленной на восстановление, коррекцию психических функций и состояний, нарушений МЛЮ.

Приоритетные направления в работе:

- восстановление целостности, гибкости и связности опыта ребёнка, снижение тревоги.
- ранняя профилактика и коррекция девиаций развития;
- общая гуманизация отношений к детям «группы повышенного внимания»;
- психотерапевтическая работа с воспитанниками Центра.

Ожидаемые результаты.

- Формирование психологической готовности ребёнка к проживанию в новых условиях: мотивация ребёнка к жизни в новых условиях, адекватное восприятие образа будущего и места ребёнка в нем.
- Ресоциализация и активизация механизмов развития воспитанников: мобилизация скрытых психологических ресурсов ребенка, обеспечивающих самостоятельное решение проблем.
- Изучение психоэмоционального фона ребёнка во время пребывания в Центре (феномены ложно-адаптивного поведения, защитный личностный профиль) для профилактики девиантного поведения.

- Формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирование будущего.
- Повышение компетентности в общении
- Повышение эмоционального тонуса детского коллектива.
- Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья
- Обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов
- Реабилитация негативных тенденций развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной), создание воспитаннику возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего развития.
- Консолидация коллектива в процессе реализации обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в режиме развития МКУ.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-педагогического партнерства.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ
Работа с воспитанниками		
Аналитико-диагностическая работа.		
Определение ценностных ориентиров воспитанников.		
1.	Знакомство с личными делами воспитанников.	По мере поступления
2.	Оформление индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.	В течение первого месяца пребывания в Центре, с последующим изменением каждые полгода.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Первичная диагностика вновь поступивших воспитанников: • Типологические и личностные особенности • Дети «группы риска» и «повышенного внимания» • Определение уровня ситуативной и личностной тревожности. Анкетирование по методике «Шкала Тейлора» <i>(выявление воспитанников с высокой степенью тревожности, оказание им психологической помощи)</i> <i>Для дошкольников (Темпл, Дорки, Амен)</i> 	По мере поступления

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение степени адекватности самооценки личности и самопринятия. Исследование уровня самооценки. Тестирование по Шкале самооценки личности (А.М. Пригожин) • Выявление уровня агрессивности, враждебности. Анкетирование по методике «Опросник Басса- Дарки» • Получение информации о подростках, «склонность к риску» • Диагностика суицидального поведения детей с 10 – 17 лет. 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго). • Мотивационная готовность А.Венгер • Тест Керна - Ирасека 	Сентябрь, май
5.	Межличностные взаимоотношения (ребенок-ребенок, ребенок-воспитатель)	В течение года
6.	Психическое развитие воспитанников для ПМПК.	В течение года
7.	Выявление акцентуации характера. Анкетирование по методике К. Леонгарда, А.А. Сиялова, А.С. Прутченкова; наблюдение, беседа	В течение года
8.	Выявление признаков психического напряжения и невротических тенденций.	В течение года
9.	Опросник суицидального риска (СПСП М.В. Горская)	В течение года
10.	Методика «Изучение уровня социализированности личности учащихся» (М.Рожкова «Шкала социализированности»)	2 раза в год (Сентябрь, Май)
11.	Сформированность Я-концепции («Символические задания на выявление социального «Я» Б. Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон)	2 раза в год Сентябрь, Май
Социально-психологическое сопровождение воспитанников		
1.	Адаптация вновь поступивших детей.	В течение года
2.	Профилактика проблем взаимоотношения ребёнка с обществом, с коллективом сверстников, создание благоприятного психологического климата в семейных группах.	В течение года
3	Индивидуальные занятия с детьми «группы повышенного внимания» по:	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальной коррекционно-развивающей программе; • плану психолого-педагогической и индивидуально-реабилитационной работе 	
4.	Формула профессии. Профорientационная работа с выпускниками.	В течение года
5.	Готовимся к ГИА	В течение года
6.	Психотерапевтические мероприятия по профилактике девиантного, деликвентного, аддитивного, суицидального поведения.	В течение года
7.	Тренинговые мероприятия по проблемным вопросам (коррекция поведения, вредных привычек, развитие механизмов самообладания, умения управлять своим поведением)	В течение года
8.	<p>Работа с воспитанниками, имеющими личностные и поведенческие проблемы. Коррекционная индивидуальная помощь (развитие познавательных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное и сенсомоторное развитие; • формирование пространственно-временных отношений; • умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); • нормализация ведущего вида деятельности; • формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; • формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала 	В течение года
9.	Подготовка документов для ПМПК	В течение года
10.	Коррекционно–развивающие занятия по созданию благоприятного климата в подростковом коллективе	В течение года

11.	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками по подготовке к обучению в школе	Октябрь-апрель
12.	Игровые занятия по развитию коммуникативных способностей у воспитанников.	В течение года
13.	Профилактика школьной дезадаптации: групповые занятия с элементами игро,-сказко,-арт-терапии.	В течение года
14.	Цикл игровых занятий «Волшебный мир эмоций». Работа с эмоциями (игровые натюрморты).	В течение года
15.	Цикл занятий по развитию ценностной сферы, отношений к другим людям, развития творческой личности, как справиться с тревожностью, психомоторная коррекция.	В течение года
16.	Сопровождение адаптации детей 1-го класса и 5 класса	Сентябрь-ноябрь
17.	Решение проблем со школьной неуспеваемостью.	Регулярно, по мере необходимости.
18.	Вовлечение детей в работу по кружковым направлениям на базе Центра, в социуме. Социально-трудовая реабилитация и интеграция в социум	В течение года
19.	Посещение учебных заведений, участие в школьных родительских собраниях, пед.советах, консилиумов, круглых столах	В течение года
Реабилитационная работа.		
1.	Выявление и реабилитация суицидального поведения.	Регулярно, по мере необходимости.
2.	Выявление и реабилитация последствий жестокого обращения с детьми.	
3.	Индивидуальное сопровождение подростков, стоящих на учёте у нарколога.	Постоянно
4.	Планирование, реализация программ по реабилитации, реадaptации и ресоциализации несовершеннолетних, помещённых из приёмных семей по соглашению для проведения коррекционной работы	Регулярно, по мере необходимости.
5.	Использование различных психотерапевтических техник для снятия психоэмоционального напряжения, тревожности и страхов.	Регулярно, по мере необходимости.
6.	Реабилитационная работа по последствиям псих травмы (отработка псих травматического опыта).	Регулярно, по мере необходимости.

Работа с педагогами		
1.	Диагностика всех педагогов Центра	По мере необходимости
2.	Тренинговая работа по результатам диагностики	Раз в квартал.
3.	Консультационные встречи (по возникающим сложным ситуациям в воспитательно-образовательном процессе).	В течение года
4.	Просвещение на метод советах, педсоветах: Тематика обобщенного опыта: «Методы и приёмы коррекционной психотерапевтической работы»	В течение года
5.	По личным вопросам и запросам сотрудников.	По мере необходимости.
6.	Повышение социально-психологической культуры педагогов.	По мере необходимости.
7.	Релаксационные занятия. Снятие эмоционально-психологического напряжения (работа по плану).	По плану
Работа консилиума		
1.	Актуальные проблемы организации процесса здоровьесбережения и профилактики вредных привычек.	Сентябрь
2.	Адаптация воспитанников в школе.	По мере необходимости
3.	Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства (занятость воспитанников, организация досуга).	Ноябрь
4.	Участие в работе «Совета профилактики».	В течение года
5.	Участие в проведении консилиумов по вопросам разрешения проблем в воспитании, развитии и коррекции поведения воспитанников.	В течение года
6.	Построение педагогического взаимодействия с педагогами школ.	По мере необходимости
7.	Рискованное поведение воспитанников: причины, последствия, профилактика.	Февраль
8.	Гражданское и трудовое воспитание в Центре особенности и соотношение в воспитательном процессе. Профорientационная работа с потенциальными выпускниками.	Апрель
9.	Формирование адаптационной мобильности воспитанников в условиях подготовки к летнему отдыху.	Май
Работа с кровными родственниками и опекунами		
1.	Взаимодействие с УСЗН по организации гостевого режима для воспитанников Центра	В течение года

2.	Индивидуальная консультативная работа с потенциальными опекунами и кровными родственниками.	В течение года
Экспертная работа		
1.	Работа с картами ИПР	Ежемесячно
Педагогические минимумы		
1.	Консультативная работа ситуативная и по запросу.	В течение года
2.	Организация и проведение инструктажей для разных групп сотрудников по актуальным темам	По мере необходимости
Круглый стол		
1.	Общие требования в работе с детьми в Центре	Сентябрь
2.	Преемственность всех структур Центра	Январь
Взаимодействие с администрацией Центра.		
1.	Участие в составлении годового плана	Май-август
2.	Участие в разработке и осуществлении реализации мероприятий программы в рамках своей компетенции	По мере проведения.
3.	Ознакомление и обсуждение результатов диагностических исследований.	По мере проведения.
4.	Предоставление аналитических отчетов.	В течение года
5.	Подготовка и участие в педсоветах, групповых совещаниях, ПМПк	В течение года
6.	Оказание содействия в работе с педагогами и другими сотрудниками.	В течение года
7.	Участие в работе творческой лаборатории.	В течение года
8.	Планирование и анализ развивающей среды.	В течение года
9.	Помощь в решении конфликтных ситуаций.	По мере необходимости.
Самообразование.		
1.	Контролировать выход новинок психологической, методической и дидактической литературы	В течение года
2.	Работа по обобщению опыта	В течение года
3.	Пополнение дидактического материала, расширение диапазона применяемых диагностических методик.	В течение года
Взаимодействие с другими организациями		
1.	Взаимодействие с УСЗН г.Богучар.	По запросу
2.	Взаимодействие со следственным комитетом г.Богучар.	По запросу
3.	Взаимодействие с учебными заведениями, где обучаются воспитанники Центра.	По запросу

Педагог-психолог:

Волкова И.А.